Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий (Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:03
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

Русская Православная Церковь Московского Патриархата
По благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия
Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.В.01

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский
«___» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 «ПРАВОСЛАВНАЯ АСКЕТИКА»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Заведующий кафедрой богословия и библеистики — кандидат богословия, канд. пед. наук, доцент — ЗИНОВИЙ Митрополит Саранский и Мордовский (Корзинкин А. А.)

Обсуждено на заседании кафедры богословия и библеистики

«27» августа 2020 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой богословия и библеистики — кандидат богословия, канд. пед. наук, доцент — ЗИНОВИЙ Митрополит Саранский и Мордовский (Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании Научно-методического совета

«27» августа 2020 г. протокол № 1

Председатель Научно-методического совета — игумен — Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер протокола		
1.	Приложение № 1	«09» 04 2020 г.	9	Митрополит	ЗИНОВИЙ
2.	Приложение № 2	«04» 06 2021 г.	10	Митрополит	ЗИНОВИЙ
3.	Приложение № 3	«___»_____20___ г.			
4.	Приложение № 4	«___»_____20___ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины – ознакомление обучающихся Семинарии с основами аскетического учения Церкви и основными богословскими проблемами аскетического мировоззрения; формирования и развития у обучающихся общих представлений об историческом становлении аскетического учения.

Задачи дисциплины

– ознакомить обучающихся с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;

– выявить особенности православной аскетики в сравнении с иными христианскими конфессиями;

– привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Православная аскетика» является одной из дисциплин, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Дисциплина вариативного цикла Б1.В.01 изучается на первом курсе (1 семестр).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате параллельного освоения дисциплин ОПОП ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История древней Церкви», «Патрология».

Освоение данной дисциплины необходимо: для последующего изучения дисциплин ОПОП «Пастырское богословие», «Апологетика», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат обучения (знать, уметь, владеть)**
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	*знать:* – основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области Православной аскетики при решении профессиональных задач; *уметь:* – систематизировать базовые знания в области Православной аскетики при решении проблем, связанных с научно-исследовательской и практической деятельностью; *владеть:* – навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области Православной аскетики при решении

		профессиональных задач.
ПК-7	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	*знать:* – все значимые сведения об аскетическом богословии, необходимые для решения реальных проблем использования теологического знания для решения задач социально-практической деятельности (в рамках как изученных лекционных занятий, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы); *уметь:* – самостоятельно решать реальные задачи использования теологического знания для решения проблем социально-практической деятельности; *владеть:* – практическими навыками реальных проблем использования теологического знания для решения задач социально-практической деятельности.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые

виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

– использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

– использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

– использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);

– выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;

– выполнение письменных упражнений;

– выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;

– выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;

– выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	**48**	**48**
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	**24**	**24**
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы		

Библиотечная работа	8	8
Анализ богословских текстов	8	8
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед.	2	2

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	**56**	**56**
В том числе:		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Библиотечная работа	30	30
Анализ богословских текстов	22	22
Контроль	4	4
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед.	2	2

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1	Место аскетики в христианском богословии. Роль аскетизма в религиозной жизни человека	Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Аскетизм в традиционных религиях.	УО, Д
2	Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников.	Начало монашества в Египте. Влияние иудаизма и гностицизма на монашеское богословие. Преп. Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский. Молитва Иисусова в контексте догматических споров. Поиск границы между Ветхим и Новым	УО, Д

		Заветом. Вопрос о разводе по причине желания одной стороны монашеского жития. Аскетическое богословие на Западе IV - V в. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Святитель Иоанн Златоуст.	
3	Догматические основы аскетизма.	Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология. Грех и его последствия. Искупление, Обожение.	УО, Д
4	Страсти, классификация страстей.	Страсть. Причины развития страстей. Страсти, классификация страстей. Схема развития страстей. Преподобный Иоанн Лествичник и его учение о страстях. Соматические страсти. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Психические страсти: сребролюбие, печаль уныние, гнев, тщеславие и гордость.	УО, Д
5	Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви.	Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви. Агапи, филия, эрос. Антропологические аспекты проявления любви. Феномен прелести. Любовь и знание. Вера и любовь. Связь любви к Богу и ближнему. Справедливость как форма проявления любви. Любовь к Богу и миру. Мир как совокупность страстей. Христианское отношение к родственникам.	УО, Д
6	Молитва. Виды молитвы.	Состояние экстаза. Молитва и любовь. Молитва Иисусова. Деяние и созерцание. Исихазм. История и богословие Распространение исихастского учения.	УО, Д
7	Смирение и смиренномудрие.	Смирение и смиренномудрие. Аскетический разбор этой добродетели. Отношение смиренномудрия к христианской любви. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни.	УО, Д
8	Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.	Пост как одно из важных аскетических средств. Пост душевный и телесный. Церковные посты и их назначение. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.	УО, Д
9	Формы аскетического делания.	Аскетические понятия – верность, ревность и Терпение. Трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Самопознание и самоиспытание. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность.	УО, Т

		Покаяние. Послушание и старчество. Самопротивление и самопринуждение. Память смертная.	

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**
– УО – устный опрос;
– Д – доклад;
– Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Священное Писание Нового Завета	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Священное Писание Ветхого Завета	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	История древней Церкви	*	*	*	-	*	*	*	*	*
4.	Патрология	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Место аскетики в христианском богословии. Роль аскетизма в религиозной жизни человека	1	4			2	7
2.	Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников.	1	4			2	7
3.	Догматические основы аскетизма.	2	2			4	8
4.	Страсти, классификация страстей.	2	4			4	10
5.	Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви.	2	6			2	10
6.	Молитва. Виды молитвы.	2	2			2	6
7.	Смирение и смиренномудрие.	2	2			2	6
8.	Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.	2	2			2	6
9.	Формы аскетического делания.	2	6			4	12
	Итого:	**16**	**32**			**24**	**72**

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семин	СРС	Всего час.

1.	Место аскетики в христианском богословии. Роль аскетизма в религиозной жизни человека	1				6	7
2.	Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников.	1				8	9
3.	Догматические основы аскетизма.	1				6	7
4.	Страсти, классификация страстей.	1				6	7
5.	Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви.		1			6	7
6.	Молитва. Виды молитвы.		1			6	7
7.	Смирение и смиренномудрие.		2			6	8
8.	Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.		2			6	8
9.	Формы аскетического делания.		2			6	8
10.	Контроль						4
	Итого:	**4**	**8**			**56**	**72**

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Место аскетики в христианском богословии. Роль аскетизма в религиозной жизни человека	4
2.	2	Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников.	4
3.	3	Догматические основы аскетизма.	2
4.	4	Страсти, классификация страстей.	4
5.	5	Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви.	6
6.	6	Молитва. Виды молитвы.	2
7.	7	Смирение и смиренномудрие.	2
8.	8	Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.	2
9.	9	Формы аскетического делания.	6
	Итого:		**32**

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	5	Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви.	1
2.	6	Молитва. Виды молитвы.	1

3.	7	Смирение и смиренномудрие.	2
4.	8	Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.	2
5.	9	Формы аскетического делания.	2
	Итого:		**8**

7. **Лабораторный практикум**
по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Раздел I. Место аскетики в христианском богословии. Роль аскетизма в религиозной жизни человека.

Тема 1. Понятие о науке Аскетика. Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетики. Основные значения понятия аскетизм. Апологетика аскетизма. Аскетика в христианских конфессиях.

Тема 2 Аскетизм в мировых религиях. Основные вехи развития аскетического богословия. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество). Аскетизм в исламе и буддизме.

Раздел II. Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников.

Тема 3. История возникновения монашества. Начало монашества в Египте. Влияние иудаизма и гностицизма на монашеское богословие. Преп. Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский. Молитва Иисусова в контексте догматических споров

Тема 4. Два жизненных пути: брак и монашество и их сотериологическая значимость. Вопрос о разводе по причине желания одной стороны монашеского жития. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Святитель Иоанн Златоуст.

Раздел III. Догматические основы аскетизма.

Тема 5. Догматические основы аскетизма. Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология. Грех и его последствия. Искупление, Обожение.

Раздел IV. Страсти, классификация страстей.

Тема 6. Страсти по учению святых отцов. Источники страсти. Страсти и добродетели. Антропологические аспекты аксиологии. Развитие страсти в душе человека по учению святых отцов. Развитие учения о страстях в творениях Максима Исповедника. Преподобный Иоанн Лествичник и его учение о страстях. Общий план развития страсти по преп. Иоанну Дамаскину. Роль разума в борьбе со страстями по Максиму Исповеднику. Классификация страстей. Разделение страстей на две группы. Этапы развития страсти в душе человека. Ефрем Сирин, Максим Исповедник.

Тема 7. Соматические страсти. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Отношение страстей к естеству человека.

Тема 8. Психические страсти. Сребролюбие. Гнев. Печаль. Уныние. Тщеславие и гордость. Психические страсти в отношении к телесным и душеным страстям. Виды проявление страстей и главные свойства. Причины возникновения страстей по преп. Максиму Исповеднику. Пагубность страстей. Страсти в аскетической психологии – причины, проявления, последствия. Связь с другими страстями.

Раздел V. Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви.

Тема 9. Деятельная и созерцательная жизнь человека. Любовь и знание. Вера и любовь. Деяние и созерцание. Степени знания. Созерцание Бога в природе. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы.

Тема 10. Основные свойства христианской любви. Бог и любовь. Терминология Священного Писания в отношении любви. Святоотеческая терминология. Агапи, филия, эрос. Антропологические аспекты проявления любви.

Тема 11. Христианская любовь в межличностном общении. Проявление любви к окружающему тварному миру. Связь любви к Богу и ближнему. Справедливость как форма проявления любви. Любовь и индивидуальность. Христианское отношение к родственникам. Любовь к Богу и миру. Аскетические понятия мир (ирини, космос, шалом). Мир как совокупность страстей.

Раздел VI. Молитва. Виды молитвы.

Тема 12. Молитва. Психологический анализ молитвенного настроения. Виды молитвы. Степени совершенства молитвенного состояния. Состояние экстаза. Экстаз и молитва. Молитва и любовь. Деяние и созерцание. Исихазм: история и богословие. Распространение исихастского учения.

Раздел VII Смирение и смиренномудрие.

Тема 13. Смирение и смиренномудрие. Аскетический разбор этой добродетели. Отношение смиренномудрия к христианской любви. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни.

Раздел VIII Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературы.

Тема 14. Пост. Пост как одно из важных аскетических средств. Пост душевный и телесный. Церковные посты и их назначение. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературы.

Раздел IX Формы аскетического делания.

Тема 15. Формы аскетического делания. Два основных принципа аскетического делания: самопротивление и самопринуждение. Роль человеческой воли в преодолении страстей. Аскетические понятия – верность, ревность и терпение. Терпение скорбей и болезней. Самопознание и самоиспытание. Совесть в аскетическом делании. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность.

Тема 16. Покаяние и послушание в аскетической практике. Покаяние в нравственной жизни человека. Обращение и самоотвержение. Покаяние и самосовершенствование. Послушание, как проявление самоотречения. Послушание и старчество.

Тема 17. Сердце человека в деле нравственного становления. Священное писание о сердце человека. Пребывание в сердце и его основные моменты: трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Чистота сердца. Память смертная.

8.2 Тематика практических занятий

Раздел I. Место аскетики в христианском богословии. Роль аскетизма в религиозной жизни человека.

Тема 1. Понятие о науке Аскетика.

1. Место аскетики в христианском богословии.
2. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетики.
3. Основные значения понятия аскетизм.
4. Апологетика аскетизма. Аскетика в христианских конфессиях.

Тема 2. Аскетизм в мировых религиях.

1. Основные вехи развития аскетического богословия.
2. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество).
3. Аскетизм в исламе и буддизме.

Раздел II. Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников.

Тема 3. История возникновения монашества.

1. Начало монашества в Египте.
2. Влияние иудаизма и гностицизма на монашеское богословие.
3. Преп. Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия.
4. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский.
5. Молитва Иисусова в контексте догматических споров

Тема 4. Два жизненных пути: брак и монашество и их сотериологическая значимость.

1. Вопрос о разводе по причине желания одной стороны монашеского жития.

2. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Святитель Иоанн Златоуст.

Раздел III. Догматические основы аскетизма.

Тема 5. Догматические основы аскетизма.

1. Догматическое богословие и аскетика.

2. Христианская антропология. Грех, последствия греха. Искупление, Обожение.

Раздел IV. Страсти, классификация страстей.

Тема 6. Страсти по учению святых отцов.

1. Источники страсти. Страсти и добродетели.
2. Антропологические аспекты аксиологии.
3. Развитие страсти в душе человека по учению святых отцов.
4. Развитие учения о страстях в творениях Максима Исповедника.
5. Преподобный Иоанн Лествичник и его учение о страстях.
6. Общий план развития страсти по преп. Иоанну Дамаскину.
7. Роль разума в борьбе со страстями по Максиму Исповеднику.
8. Классификация страстей. Разделение страстей группы. Этапы развития страсти в душе человека. Ефрем Сирин, Максим Исповедник.

Тема 7. Соматические страсти.

1. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей.
2. Отношение страстей к естеству человека.

Тема 8. Психические страсти. Сребролюбие. Гнев. Печаль. Уныние. Тщеславие и гордость.

1. Психические страсти в отношении к телесным страстям.
2. Виды проявление страстей и главные свойства.
3. Причины возникновения страстей по преп. Максиму Исповеднику. Пагубность страстей.
4. Страсти в аскетической психологии – причины, проявления, последствия.

Раздел V. Христианское учение о бесстрастии. Основные свойства христианской любви.

Тема 9. Деятельная и созерцательная жизнь человека.

1. Любовь и знание. Вера и любовь. Деяние и созерцание.
2. Степени знания. Созерцание Бога в природе.
3. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы.

Тема 10. Основные свойства христианской любви.

1. Бог и любовь. Терминология Священного Писания в отношении любви. Святоотеческая терминология. Агапи, филия, эрос.
2. Антропологические аспекты проявления любви.

Тема 11. Христианская любовь в межличностном общении. Проявление любви к окружающему тварному миру.

1. Связь любви к Богу и ближнему. Справедливость как форма проявления любви.
2. Любовь и индивидуальность. Христианское отношение к родственникам.
3. Любовь к Богу и миру. Аскетические понятия мира (ирини, космос, шалом). Мир как совокупность страстей.

Раздел VI. Молитва. Виды молитвы.

Тема 12. Молитва. Виды молитвы.

1. Психологический анализ молитвенного настроения. Виды молитвы.
2. Степени совершенства молитвенного состояния. Состояние экстаза.
3. Экстаз и молитва. Молитва и любовь.

4. Деяние и созерцание. Исихазм: история и богословие. Распространение исихастского учения.

Раздел VII. Смирение и смиренномудрие.

Тема 13. Смирение и смиренномудрие.

1. Аскетический разбор этой добродетели.

2. Отношение смиренномудрия к христианской любви.

3. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни.

Раздел VIII. Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературы.

Тема 14. Пост.

1. Пост как одно из важных аскетических средств.

2. Пост душевный и телесный. Церковные посты и их назначение.

3. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературы.

Раздел IX. Формы аскетического делания.

Тема 15. Формы аскетического делания.

1. Два основных принципа аскетического делания: самопротивление и самопринуждение. Роль человеческой воли в преодолении страстей.

2. Аскетические понятия – верность, ревность и терпение. Терпение скорбей и болезней. Самопознание и самоиспытание.

3. Совесть в аскетическом делании. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность.

Тема 16. Покаяние и послушание в аскетической практике.

1. Покаяние в нравственной жизни человека. Обращение и самоотвержение. Покаяние и самосовершенствование.

2. Послушание, как проявление самоотречения. Послушание и старчество.

Тема 17. Сердце человека в деле нравственного становления.

1. Священное писание о сердце человека. Пребывание в сердце и его основные моменты: трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение.

2. Чистота сердца. Память смертная.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	**Кол-во экземпляров**
Основная литература	
1. Амвросий (Ермаков), архиеп., Легеев М.В., свящ. Введение в аскетику / Арх. Амвросий (Ермаков). - СПб. : СПбДА, 2017. - 264 с.	13 экз.
2. Петр (Екатериновский Ф. А.; еп.), Указание пути ко спасению: опыт аскетики (в сокращении) / Петр (Екатериновский Ф. А.; еп.). – М. : Сибирская Благозвонница, 2011. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440105.	
3. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.), Грехи и страсти и борьба с ними: духовно-просветительское издание /	

Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – М. : Директ-Медиа, 2014. – 28 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256185.	
4. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.), Путь ко спасению : духовно-просветительское издание / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – М. : Директ-Медиа, 2014. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188.	
5. Евагрий Понтийский, О помыслах : духовно-просветительское издание / Евагрий Понтийский ; А.И. Сидоров ; коммент. А.И. Сидоров. – М. : Сибирская Благозвонница, 2012. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440300.	
6. Феолипт Филадельфийский, святитель. Аскетические творения. Послания. [Текст] / Феолипт Филадельфийский, святитель. – М. : [б. и.], 2018. - 829 с.	1 экз.
Дополнительная литература	
1. Беляев, еп. Варнава. Преподобная Синклитикия Александрийская. Малая аскетика [Текст] / еп. Варнава Беляев. - Н. Новгород : Изд-во братства во имя Св. князя А. Невского, 1997. - 126 с.	1 экз.
2. Коршевский, о. Вадим. Пропедевтика аскетики [Текст] / о. Вадим Коршевский . - М : [б. и.], 2004.	1 экз.
3. Куломзина С. С. Что значит молиться Богу?. - М.: Изд-во "Православный паломник", 2002. - 318 с.	27 экз.
4. Священник Тимофей. Пособие по аскетике для современного юношества [Текст] / Священник Тимофей. - М : Изд-во "Паломник", 1999. - 220 с. – 1	2 экз.
5. Сорский, Нил. Аскетика или путь ко спасению [Текст] / Нил Сорский. - М. : Фонд "Христианская жизнь", 2001. - 127 с.	1 экз.
6. Преподобный Нил Сорский и его Устав о скитской жизни, изложенный рректором Костромской Духовной Семинарии епископом Иустином [Текст] : аскетика или путь ко спасению. - Клин : Фонд "Христианская жизнь", 2001. - 127 с.– 1	12 экз.
7. Сельский, Т. Пособие по аскетике для современного юношества : Пособие для учителей и учащихся / Священник Тимофей. – Москва : ПаломникЪ, 1999. – 223 с.; 20 см.; ISBN 5-87468-043-8	1 экз.

программное и коммуникационное обеспечение

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/
2. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета – http://pstgu.ru/e_resources/
3. Православная энциклопедия (электронная версия) – http://www.pravenc.ru/rubrics/122402.html
4. Российское образование http://www.portal, edu.ru
5. Электронная библиотека статей по образованию – http://www.cl.ru/education/lib
6. Православный сайт – http://azbyka.ru/test/index.php?act=test&id=8
7. Православный сайт – http://www.pravoslavie.ru/
8. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU – http://www.bogoslov.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Православная аскетика» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в

случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку к тестированию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Православная аскетика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а так же выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к зачету.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); аналитическая обработка текста (реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятии не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнит информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Приложение № 1

К рабочей программе дисциплины
«Православная аскетика»

Рабочая программа дисциплины «Православная аскетика» обновлена в части:

1. п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2. п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	**48**	**48**
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	**24**	**24**
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы		
Библиотечная работа	8	8
Анализ богословских текстов	8	8
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, в онлайн формате с использованием платформы zoom	зачет
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед.	2	2

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
Лекции	4	4

Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	**56**	**56**
В том числе:		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Библиотечная работа	30	30
Анализ богословских текстов	22	22
Контроль	4	4
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с исполь-зованием системы moodle, электр. почты, социаль-ных сетей	зачет
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед.	2	2

решением заседания кафедры богословия и библеистики от 9 апреля 2020 г., протокол № 9.

Приложение № 2

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоение программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – https://uisrussia.msu.ru

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – http://e-heritage.ru/index.html

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры богословия и библеистики от 04 июня 2021 г., протокол № 10.